

Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Дергоусовская основная школа»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

«20» 03 2026 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор:

Валентина Сатыгина
от «17» 03 2026 г.

Дополнительная Общеобразовательная
Общеразвивающая Программа
направленность: техническая
«Лего конструктор»
стартовый уровень

возраст обучающихся: 10-12 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Овчинникова Лариса Юрьевна
Зам.директора по ВР
Первая квалификационная
категория

с. Дергоусово, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора по ВР: Обишеникова А.Ю. ЛОЗ /
Ф.И.О подпись

«20» марта 2026г.

Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего конструктор» имеет техническую направленность. Программа направлена на развитие технического мышления на занятиях технического моделирования. Актуальность программы в том, в комплексе решать многие задачи, стоящие перед родителями, учащимися и педагогами.

Актуальность программы обусловлена тем, что в силу своей универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками, позволяющими разнообразить процесс обучения, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к творческо-конструктивному развитию детей.

Отличительная особенность: использование модульного принципа построения занятий, позволяющего обучающимся осваивать содержание в индивидуальном темпе с возможностью выбора уровня сложности заданий.

Новизной программы является то, что в процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. LEGO-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность.

Целевая аудитория

Программа предназначена для учащихся в возрасте 10-12 лет.

Возрастные особенности детей -10–12 лет.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей младшего школьного возраста, и направлена на развитие творческой, познавательной и личностной сферы детей.

Возрастные особенности 10-12 лет

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Условия набора учащихся.

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы постоянный, смешанный. Группы формируются разного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Объём программ: 34 часа.

Срок реализации программы: 34 недели

Форма обучения – очная.

Язык освоения программы – русский.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 34 недель в одной образовательной организации.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учетом обязательных перерывов (*см. изменения, внесенные в СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2*) устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческо-конструктивных способностей и познавательной активности учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора «Лего».

Задачи:

Предметные:

- научить конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- сформировать умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;

Метапредметные:

- развивать наглядно-действенные и наглядно-образные мышления, воображения, внимания, памяти
- развивать конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приемы соединений.

Личностные:

- формировать и развивать коммуникативные умения: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитывать эстетическую культуру личности средствами изготовления красивых и надежных конструкций из Лего.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- обучающийся сможет конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- обучающийся сможет самостоятельно решать технические задачи в

процессе конструирования моделей;

Метапредметные:

- будут развиты наглядно-действенные и наглядно-образные мышления, воображения, внимания, памяти
- обучающийся сможет располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приемы соединений

Личностные:

- обучающийся сможет общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- у обучающегося сформирована эстетическая культура личности средствами изготовления красивых и надежных конструкций из Лего.

4. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	инструктаж
2	<i>Азбука моделирования</i>	4	2	2	Презентация работы, смотр практических навыков
3	Транспорт. Техника.	6	2	4	Презентация работы смотр практических навыков
4	Твори и играй.	6	0	6	Презентация работы, смотр практических навыков
5	Мир фантазий «Лего»	6	0	6	Презентация работы, смотр практических навыков
6	Город. Строительство.	8	2	6	Презентация работы, смотр практических навыков
7	Заключительное занятие	2	0	2	Выставка. Защита проекта
ИТОГО:		34	7	27	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с конструктором «Лего». История создания «Лего». Виды конструкторов «Лего». Книги о «Лего». Знакомство с программой «Лего конструктор». Техника безопасности при работе с конструктором.

Практика (1 час). Спонтанное конструирование детей. Игры. Презентация игровых наборов.

Раздел 2. Азбука моделирования (4 часа).

Теория (2 часа). Материалы и оборудование. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета и формы. Волшебные кирпичики. Строим стены. Исследуем устойчивость и равновесие. Симметричность LEGO-моделей. Виды деталей конструктора «Лего», их название. Способы скрепления деталей. Классификация деталей. Знакомство со схемами. Простые механизмы.

Практика (2 часа). Выполнение с деталями конструктора упражнений на развитие логического мышления по темам: «Классификация», «Развития внимания и памяти», «Пространственное ориентирование», «Симметрия», «Логические закономерности». Выполнение упражнений на нахождение, различение и классификацию деталей конструктора. Умение слушать инструкцию педагога. Спонтанное конструирование детей по заданию педагога. Самостоятельная конструктивная деятельность. Чтение схем. Конструирование устойчивых и симметричных моделей. Конструирование на свободную тему и умение передавать форму объекта средствами конструктора. Выполнение заданий на правильный подбор цветового решения моделей. Конструирование по образцу. Выполнение узоров. Лего-мозаика. Создание сюжетной композиции. Игры.

Раздел 3. Транспорт. Техника. (6 часов)

Теория (2 часа). Моделирование логических отношений. Виды транспорта. Передача формы объекта средствами конструктора. Установление связи между назначением модели и её строением. Основные правила дорожного движения.

Практика (4 часа). Игровые упражнения. Подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки. Конструирование воздушного, водного и наземного транспорта. Конструирование военной техники. Конструирование на темы: «Улица полна неожиданностей», «Наша улица» (совместный проект), создание сюжетной композиции.

Раздел 4. Твори и играй. (6 часов)

Практика (6 часа). Игровые упражнения. Конструирование по замыслу. Совместное конструирование с педагогом. Конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Конструирование по карточкам с моделями, прилагаемыми к конструктору. Моделирование объектов по иллюстрациям и рисункам. Создание сюжетной и игровой композиции.

Раздел 5. Мир фантазий «Лего». (6 часов)

Практика (6 часов). Конструирование по воображению на свободную тему. Организация выставок «В мире фантазии Лего». Конструирование на темы: «Космическое путешествие». Моделирование объектов по иллюстрациям и рисункам. Создание сюжетной и игровой композиции. Организация свободной игровой деятельности.

Раздел 6. Город. Строительство. (8 часов)

Теория (2 час). Понятия о городском и сельском пейзаже. Особенности городских построек. Баланс конструкций. Виды крепежа. Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность конструкций. Геометрия и цвет моделей.

Практика (6 часа). Конструирование мостов, арок, ворот, башен. Конструирование современного городского многоэтажного дома. Строительство средневекового города по своему замыслу. «Город моей мечты», создание сюжетной композиции по собственному замыслу.

Раздел 7. Заключительное занятие «Волшебный мир Лего». (2 часа)

Практика (2 часа). Подведение итогов. Творческая выставка макетов и моделей. Награждение учащихся.

1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ Тогучинского района «Дергоусовская основная школа», утвержденным приказом (25.03.2026). Ссылка на документ, размещённый на сайте учреждения: <https://dergousovo14.edusite.ru/sveden/files/1a1c22c29a7d05c401da9d717a2d5b08.pdf>

Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии.

Цель проведения промежуточной аттестации – выявление промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Форма проведения промежуточной аттестации – Творческая выставка проектов: макетов и моделей

Программа – «Лего конструктор»

Форма публичного выступления – Презентация работы.

Оценочные материалы

Аттестация учащихся предполагает разработку системы оценивания.

Критерии оценочных материалов представлены в приложении №1 к программе

Раздел «Рабочая программа воспитания» («Воспитание», «Воспитательная деятельность»)

Цель: развитие творческо-конструктивных способностей и познавательной активности учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию

Задачи воспитания: формировать творческо-конструктивных способностей, трудолюбие, аккуратность.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДО

Процесс воспитания ДО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДО;
- ✓ ориентир на создание в ДО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДО детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется через курсы внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования. Реализация воспитательного потенциала кружка «Лего конструктор» происходит в рамках направления ***техническое творчество***.

Объединение дополнительного образования «Лего конструктор», создаёт благоприятные условия для самореализации воспитанников, направлено на раскрытие их творческих и технических способностей, формирует чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитывает ценностное отношение воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и объединения ДО. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Праздники, совместно с родителями, в целях совместной подготовки и проведения досуга и общения.

На индивидуальном уровне:

- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ участие в совместных конкурсах, выставках;

✓ подготовка к праздникам (оформление сцены, отрядной комнаты).

Планируемые результаты: будут сформированы и развиты коммуникативные умения: научатся общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

— овладеют эстетической культурой личности средствами изготовления красивых и надежных конструкций из Лего.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Срок проведения
1	Трудовое воспитание	«Машина, на которой я буду работать»	09.10.2026
2	Эстетическое воспитание	«Наши руки не знают скуки!»	13.11.2026
3	Экологическое воспитание	«Экогород будущего из «Лего»»	12.03.2027
4	Патриотическое воспитание	«Создаём мемориал воинам –победителям»	07.05.2027

Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график (общий)

№ группы	Срок обучения по программе	Количество учебных недель/дней	Период каникул (при наличии)	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной (итоговой) аттестации	Сроки выездов, экспедиций, походов (при наличии)
1 гр.	01.09.2026 – 25.05.2027	34/34	31.10.2026-08.11.2026, 31.12.2026-10.01.2027, 20.03.2027-28.03.2027	04.11.2026; 01.01.-08.01.2027; 23.02.2027; 08.03.2027; 01.05.2027; 09.05.2027, 12.06.2027	25.05.2027	-

Календарный учебный график отражает *тематическое планирование* – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально -

нормативном акте учреждения: «Оразработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» утверждена приказом (25.03.2026),
<https://dergousovo14.edusite.ru/sveden/files/9e6ad0fae9b2ec328291aaacdbaa64ea.pdf>.

2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Овчинникова Лариса Юрьевна, уровень образования - высшее педагогический стаж – 43года. КПК - курсы повышения квалификации по теме «Школа современного учителя математики: достижения российской науки».

Материально- техническое обеспечение:

Учебное помещение – кабинет №3 МКОУ Тогучинского района «Дергоусовская основная школа» соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Площадь кабинета -35 м².

Перечень оборудования кабинета: рабочие стола, стулья.

Перечень оборудования для проведения учебных занятий: конструкторы «Лего», схемы.

Перечень технических средств обучения: Компьютер, проектор, экран

Перечень материалов необходимых для проведения занятий: конструктор «Лего»

Учебный комплект на каждого обучающегося: конструктор «Лего»

Требования к одежде обучающегося: произвольная

Методическое обеспечение:

Материалы, применяемые в процессе обучения:

№ раздела и темы	Название разделов и темы	Перечень методических материалов по функциональному назначению
Раздел 1. Название		
Темы 1-7	1. Вводное занятие 2. Азбука моделирования 3. Транспорт. Техника. 4. Твори и играй. 5. Мир фантазий «Лего»	Наборы LEGO. Включают различные типы конструкторов, например: LEGO Classic — наборы для творчества разного размера (среднего, большого). LEGO DUPLO — крупные детали, окрашенные в основные цвета, подходят для детей младшего

	6.Город. Строительство. 7.Заключительное занятие	возраста. Наборы по тематикам: транспорт, животные, космос, архитектура, , «Космос и аэропорт» и др.. Схемы и чертежи. Используются для обучения конструированию по образцу, условиям или замыслу. Схемы могут быть представлены в виде карточек или графических изображений. Методическая литература и пособия для педагога. Включают книги с инструкциями, алгоритмами конструирования, календарно-тематические планы, методические рекомендации. Наглядные пособия и иллюстрации. Фотографии, цветные иллюстрации, карточки с заданиями помогают в обучении. Дополнительные материалы для игр и упражнений. Например, «Чудесный мешочек» с деталями конструктора, задания на развитие логики, моторики, пространственного мышления.
--	---	--

Методы и педагогические технологии

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, педагог согласовывает содержание разных разделов программы, добивается комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Методы обучения:

- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Игровые
- Проблемные и проектные.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемно-поисковые технологии
- Проектная деятельность
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология сотрудничества
- Здоровьесберегающие технологии
- Наглядные методы
- Репродуктивные и продуктивные методы

Формы организации учебного занятия:

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они объединены единым критерием классификации.

Очные занятия:

- аудиторные занятия (занятия в условиях учебного помещения, предназначенного для организации учебного процесса);

Внеаудиторные занятия – самостоятельные занятия обучающихся:

- выполнение домашнего задания (как продолжение основного учебного процесса);

- работа над индивидуальным проектом;

- самостоятельно организованные опыты, наблюдения, исследования;

Внеаудиторные занятия не включаются в расписание занятий и в педагогическую нагрузку педагога.

Занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, мастерская, лаборатория, конкурс, выставка.

по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Алгоритм учебного занятия:

Наиболее часто применяемая форма занятия на кружке «Лего конструктор» обычно включает несколько взаимосвязанных этапов, которые учитывают виды деятельности и цели обучения. Структура такого занятия может варьироваться в зависимости от программы, возраста детей и конкретных задач, но часто строится по следующему принципу.

Структура занятия

1. **Организационный этап (мотивирующее начало).** Цель — создать позитивный эмоциональный настрой, привлечь внимание детей и подготовить их к деятельности. Для этого могут использоваться:
 - игровые приёмы, загадки, считалки, скороговорки;
 - демонстрация презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме;
 - познавательные беседы, обсуждение вопросов;
 - проблемная ситуация;
2. **Практическая часть — конструирование.** Этот этап занимает основную часть занятия. Он включает:
 - **Показ образца или схемы.** Это помогает формировать умение анализировать предмет, выделять его части и устанавливать связь между их назначением и строением.
 - **Конструирование по условиям.** Нет готового образца, но задаются условия, которым должна соответствовать постройка (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).
 - **Конструирование по замыслу.** Дети самостоятельно создают образ будущего сооружения и воплощают его в материале. Эта форма развивает творческие способности.
 - **Работу по карточкам с моделями, прилагаемым к конструктору, или наглядным схемам.**
Во время конструирования педагог может давать пошаговые инструкции, проверять правильность соединения деталей, сравнивать результат с образцом или схемой.
3. **Физминутка или пальчиковая гимнастика.** Эти элементы помогают расслабиться и переключиться на следующую часть занятия. Физминутка или гимнастика подбираются с учётом темы занятия.
4. **Обыгрывание построек и выставка работ.** Постройки, созданные детьми, могут использоваться в сюжетно-ролевых играх. Организация выставки работ позволяет детям продемонстрировать свои достижения, а также развивать коммуникативные навыки.

Дополнительные элементы, которые могут включаться в структуру занятия

- **Упражнения на развитие логического мышления.** Направлены на совершенствование навыков классификации, анализа логических закономерностей, активизации памяти и внимания.
- **Работа с деталями конструктора.** Закрепление названий деталей, обучение их различать и использовать.
- **Использование наглядных материалов.** Просмотр фрагментов мультфильмов, обучающих презентаций, иллюстраций, дидактических игр.

- **Словесные методы.** Беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, использование загадок и пословиц.

Формы организации работы

- **Индивидуальная.** Дети работают самостоятельно, выбирая уровень сложности задания.
- **Парная.** Дети работают в парах, что способствует развитию коммуникативных навыков.
- **Групповая.** Дети объединяются в группы по уровню развития, интересам и т. д..

Информационное обеспечение:

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309;

3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года): Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (ред. от 15.05.2023);

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629;

5. Устав МКОУ Тогучинского района «Дергоусовская основная школа»: Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 13.02.2024 № 133/П/93 (Ссылка: <https://dergousovo14.edusite.ru/sveden/files/f7a741198cff37907b48eb04dcb87810.pdf>);

6. О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы: Приказ руководителя МКОУ Тогучинского района «Дергоусовская основная школа» от 25.03.2026 №102;

7. О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе в МКОУ Тогучинского района «Дергоусовская основная школа»: Приказ руководителя МКОУ Тогучинского района «Дергоусовская основная школа» от 25.03.2026 №102.

2. Список литературы (ресурсов) для педагога:

1. Волина В.В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. /В.В. Волина— Москва: «ОЛМА _ ПРЕСС», 1999. – *Текст: непосредственный*

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников»/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов - Москва: Просвещение, 2020. – *Текст: непосредственный*
3. Чехлова А.В., Якушкин П.А. «Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику»/ А.В. Чехлова, П.А. Якушкин.- Москва: ИНТ,2001 . – *Текст: непосредственный*

3. Список литературы (ресурсов) для обучающихся:

1. Безбородова Т. В. «Первые шаги в геометрии»/ Т. В. Безбородова— Москва:«Просвещение», 2009. – *Текст: непосредственный*
2. Волкова С. И. «Конструирование»/С. И. Волкова – Москва: «Просвещение», 2020 . – *Текст: непосредственный*
3. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)/ Л. Г. Комарова— Москва: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2002. – *Текст: непосредственный*
4. Гальперштейн Л.Я. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир»/ Л.Я Гальперштейн. — Москва:ООО «Росмэн-Издат», 2004. – *Текст: непосредственный*
5. Чехлова А.В., Якушкин П.А. «Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику»/ А.В. Чехлова, П.А. Якушкин - Москва: ИНТ,2001. – *Текст: непосредственный*

Интернет ресурсы: <http://www.lego.com/education/>
<http://learning.9151394.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к программе

Критерии оценочных материалов

**Результативность освоения программы «Лего конструктор»
(методика Симонова В.П.)**

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности учащихся		
10-бал.шка	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания

ла		
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания
5 баллов Не дост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий,	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность

	признаков, стремится к Самостоятельным выводам, обобщениям	
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь Теоретических знаний с практикой	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога
9 баллов высоко- отлично	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков

Приложение 2

Итоговые результаты освоения программы «Лего конструктор»

№	фамилия, имя	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общее количество баллов
		теория	практика	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

- Минимальный уровень освоения программы-информационный
- Средний уровень освоения программы-репродуктивный
- Максимальный уровень освоения программы-творческий

Приложение 3

Анкета

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Какие творческие объединения ты посещала или посещаешь сейчас?

2. Какие направления изобразительного искусства тебе нравятся?

3. Назови технику, в которой тебе нравится работать больше всего?

4. Чему ты хочешь научиться в нашем кружке «Лего конструктор»?

5. Что тебе нравится в нашем Объединении «Лего конструктор»?

6. Что бы хотелось добавить в работе нашего кружка?

7. Чем ты любишь заниматься в свободное от учёбы время?

Календарно-учебный график («тематический»)

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1. Раздел «Название» - кол-во часов					
1.1.	Знакомство с конструктором «Лего»	Беседа	1	Каб.№3	
1.2.	Спонтанное конструирование детей	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
2.1.	Страницы истории ЛЕГО	Беседа	1	Каб.№3	Презентация
2.2.	Путешествие по ЛЕГО-стране.	Беседа. Практическая работа	1	Каб.№3	
2.3.	Самостоятельная конструктивная деятельность.	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
2.4.	Самостоятельная конструктивная деятельность.	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
3.1.	Транспорт. Техника	Беседа. Практическая работа	1	Каб.№3	
3.2.	Конструирование наземного транспорта.	Беседа. Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
3.3.	Конструирование воздушного транспорта.	Беседа. Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация

3.4.	Конструирование водного транспорта.	Беседа. Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
3.5.	Конструирование фантастического транспорта.	Беседа. Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
3.6..	Конструирование на темы: «Улица полна неожиданностей», «Наша улица»	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
4.1.	Конструирование по замыслу.	Практическая работа	1	Каб.№3	
4.2.	Конструирование по замыслу.	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
4.3.	Конструирование по карточкам с моделями	Практическая работа	1	Каб.№3	
4.4.	Конструирование по карточкам с моделями	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
4.5.	Создание сюжетной и игровой композиции.	Практическая работа	1	Каб.№3	
4.6.	Создание сюжетной и игровой композиции.	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
5.1.	Конструирование по воображению на свободную тему.	Беседа Практическая работа	1	Каб.№3	
5.2.	Конструирование по воображению на свободную тему.	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
5.3.	Конструирование на тему «Космическое путешествие»	Практическая работа	1	Каб.№3	
5.4.	Конструирование на тему «Космическое путешествие»	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
5.5.	Создание сюжетной и игровой композиции	Практическая работа	1	Каб.№3	
5.6.	Создание сюжетной и игровой композиции	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
6.1.	Понятия о городском и сельском пейзаже. Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность	Беседа. Практическая работа	1	Каб.№3	

	конструкций.				
6.2.	Особенности городских построек.	Беседа. Практическая работа	1	Каб.№3	
6.3.	Конструирование мостов, арок, ворот	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
6.4.	Конструирование башен.	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
6.5.	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	Практическая работа	1	Каб.№3	
6.6.	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
6.7.	Строительство города по своему замыслу. «Город моей мечты»	Практическая работа	1	Каб.№3	
6.8.	Строительство города по своему замыслу. «Город моей мечты»	Практическая работа	1	Каб.№3	Презентация
7.1.	Заключительное занятие. Подготовка к выставке	Практическая работа	1	Каб.№3	Оформление выставки
7.2.	Творческая выставка	Практическая работа	1	Каб.№3	Награждение учащихся